

各、区、市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才总体，开展教学活动、安排教学任务性文件，是实施专业人才培养和开展评价基本依据。党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中一定程度存在专业人才培养方案概念不够明晰、制序不够、内容更新不够及时、机制不够健全。为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准地实施，提升职业教育质量，就职业院校专业人才培养方案制与实施工作提出如下意见。

一、总体

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大，按全国教育大会，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体劳全面发展人才培养体系，输出教育类型，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，完善人才培养全链条，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

——坚持人为本，促进全面发展。全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想教材进课堂头，积极培育和社会主义核心价值观。传授基础与培养专业能力并重，强化专业素养养成和专业技术技能，将专业、职业和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领，保障质量。以专业教学国家标准为基本遵循，切实党和国家在专业设置、教学内容等方面基本遵循，强化专业人才培养方案科学性、适应性和可操作性。

——坚持循序渐进，体现培养规律。遵循专业教学、技术技能人才成长和学科发展规律，处理好公共基础课与专业核心课、理论与实践教学、学历证书与职业技能等级证书之间的关系，整体优化教学行动。

——坚持完善机制，推动持续改进。顺应产业发展形势和业人才需求，建立健全企业、第三方评价机构多方参与专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和改进效果评价与激励，做好人才培养评价与反馈。

二、主要内容及

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定各门课和人才培养主要目标，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、专业方向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、专业课程内容，并教学进程安排。学校可根据区域经济社会发展、办学条件和专业实际制定专业人才培养方案，但不得低于以下基本要求。

(一)明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学习成果、能力和素质要求，保障培养规格。坚持立德树人、知行合一，着力培养学创新能力、实践能力和创新能力，增强学生专业适应力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化素质教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，切实提升思想政治工作水平。

(二)科学设置课程。课程分为公共基础课和专业(技术)课两类。

1. 严格按照国家有关规定开设公共基础课。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语(含第二外语)、信息技术、体育与健康、艺术列为公共基础必修课程，并将英语、化学、中华优秀传统文化、职业素养列为必修或选修课程。中等职业学校应当将思想政治、体育、军事、

心、健康教育列为公共基 必修 ，并将 克思主义 、党史、国史、中华优 传 文化、 业发展与就业指导、创新创业教 、信息技术、文、数学、外 、健康教育 、 、 业 养 列为必修 或 定 修 。

全 推动习 平新时代中国 会主义思想 ，中 业学校 一实施中 业学校思想政 标准， 业学校按 定 一使 克思主义 和建 工 思政 、专业 教材。 合实习实 强化劳动教 ，明 劳动教 时 ，弘扬劳动 、劳模 ，教 引导学 崇尚劳动、尊 劳动。推动中华优 传 文化 入教 教学，加强 命文化和 会主义先 文化教 。 化体 、 教学改 ，促 学 心健康，提 学 审 和人文 养。

根据有关文件 定开 关于国家安全教 、 减排、 保、 、 会 任、人口 、 学、 人文 养、 学 养方 修 、 拓展 或专 座（ 动），并将有关 入到专业教学和 会实 中。学校 应当 开展劳动实 、创新创业实 、志愿服务及其他 会公 动。

2. 学 专业（技 ） 。专业（技 ） 与培养 标 应， 内容 密 产劳动实 和 会实 ， 出应 性和实 性， 学 业 力和 业 培养。一 按 应 业岗位（ ） 力 ， 定6—8 专业核心 和 干 专业 。

（三）合 安排学时。三年制中 、 学年安排40周教学 动。三年制中 总学时数不低于3000，公共基 学时一 占总学时 1/3；三年制 总学时数不低于2500， 励学 主学习，公共基 学时应当不少于总学时 1/4。中、 修 教学时数占总学时 例均应当不少于10%。一 以16—18学时 为1个学分。 励将学 取得 业企业 可度 有关 业技 书或已掌握 有关技术技 ，按一定 则折 为学历教 应学分。

（四）强化实 。加强实 性教学，实 性教学学时原则上占总学时数50%以上。 极推 实习、 岗实习、 岗实习 多 实习方式，强化以 人为 标 实习实 核 价。学 岗实习时 一 为6个月，可根据专业实 ， 中或分 安排。推动 业 校建好 好各 实 基地，强化学 实习实 。 专

（五）严格专业。根据国家有关规定、专业培养标准和培养规格，结合学校办学实际，一体化、明确专业。严把专业出口关，保证专业学时完成规定学时学分和教学，符合专业实际（考核），保证专业完成度，坚决杜绝“”为。

（六）促进证书。鼓励学校积极参与实施1+X证书制度，将职业技能标准有关内容及有机融入专业教学，优化专业人才培养方案。同时参与专业教育国家“学分”，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能证书所体现学习成果和存储，纳入个人学习账号，尝试学习成果认定、与转换。

（七）加强分类指导。鼓励学校结合实际，制定体现不同学校和不同专业类别专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民群体，在标准不前提下，单独制定专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实践中培养专业，结合实际制定相应人才培养方案。

三、制 序

（一）规划与。学校应当根据本意，规划，制定专业人才培养方案制（修）具体工作方案。成立由企业专家、教师、一线教师和学（业）代表组成专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）工作。

（二）调研与分析。各专业建设委员会做好企业、业和在校学情，分析产业发展趋势和企业人才，明确本专业向业岗位（）所、力、，形成专业人才培养报告。

（三）制定与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养标与培养规格，合理构建体系、安排教学，明确教学内容、教学方、教学、教学条件保障。学校业企业、教机构、校内外一教师和学生代表参加会，对专业人才培养方案后，提交校党会审定。

（四）发布与更新。审定专业人才培养方案，学校按序发布执，报上教政备案，并学校主动向会公开，接受全会。

学校应建立健全专业人才培养方案实施情况评价、反馈与改进机制，根据社会发展、技术发展形势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、实施

(一) 全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制定与实施工作的领导。职业院校校党委会和校办公会定期召开，书记、校长及分管人员经常性研究专业人才培养方案制定与实施。职业院校党委书记、校长是专业人才培养方案制定与实施第一责任人，把主力放到教育教学工作上。

(二) 强化思政教育。积极构建“思政+专业”大格局，推动全员全过程全方位“三全育人”，实现思政教育与专业技术培养有机融合。职业院校学思践悟，创新思政教育教学模式。强化专业教师立德树人意识，结合不同专业人才培养目标和专业力量，梳理解析思政教育元素，发挥专业教师思政教育功能，推动专业教学与思政教育深度融合、同向同行。

(三) 开发专业标准和教案。根据专业人才培养方案总体设计，制定(修)专业标准，明确培养目标，优化课程内容，创新教学方法，及时将新技术、新工艺、新规范引入标准和教学内容。指导教师准确把握教学标准，认真编写、严格执行教案，做好教学准备，按序使用教材，合理组织各教学环节，做好教学实施。

(四) 优化教师、教材、教法改革。建设混合式、模块化教学、教学创新团队，不断优化教师力量结构。健全教材管理制度，积极吸纳新技术、新工艺、新规范教材，引入典型案例。总结推广现代学徒制、订单培养、工学交替、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学教学方式，广泛启发式、探究式、项目式、参与式教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、虚实一体教学新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学改革，优化教学秩序，打造优质课堂。

与教学有...新，
...代信息
...学念
...教学价...支持境，
...学习。

(六)改 学习 与 价。严格 实培养 标和培养 格 ，加大
核、实 技 核成 在 总成 中 。严格 律，健全多元
化 核 价体 ，完善学 学习 、 价与反 机制，引导学 我 、
主动学习，提 学习效 。强化实习、实 、 业 (文) 实 、性教学
全 与 核 价。

五、 与指导

国务 教工教政 布制定...录，制 发布 业
教 国家教学标准，宏 指导专业人才培养方案制 与实施工作。 ，教 政
合区域实 一 提出指导意 或具体